

01.	Organizator:	FAKULTETI I SHKENCAVE ISLAME		
02.	Programi studimor:	Shkencat Islame		
03.	Emri i lëndës:	Pedagogji - Psikologji		
04.	Kodi i lëndës:	SIOAO		
05.	Niveli (cikli i parë, i dytë, i tretë)	Cikli i parë		
06.	Viti akademik / semestri:	Viti i tretë, semestri i pestë (dimërorë)	Kredi	6
07.	Bartës i lëndës:	Assoc. Prof. Dr.sc. Naser Ramadani		
08.	Bashkëpunëtor:			
09.	Numri i studentëve:	Minimumi 5, maksimumi për ligjërata 90, për ushtrime në grupe nga 22 studentë.		
10.	Semestri (statusi i lëndës):	Semestri dimëror (V), (oblogative)		
11.	Kohë zgjatje e lëndës:	I- semestër. 60 orë (për semestër), 2+2		
12.	Qëllimi i lëndës:	<p>Цели на предметната програма (компетенции): Целта на предметот е студентите да се запознаваат со предметот и со областа која ја студира. Да се запознаваат со врската што ја има педагогија-психологија со општеството; индивидуалниот аспект на едукацијата, потребата за современ развој во образование и во општество; исто така, да се запознаваат со тенденциите за глобализација и интернационализација на педагогијата; со социјализација и со односот меѓу образование и социјализација.</p>		
13.	Përmbajtja e lëndës:	<p>Содржина на предметната програма: Педагогијата како наука: историкот (во минатото, сега и во иднина); современите тенденции во развојот на педагогијата; односот на педагогијата со другите науки и со општество. Едукацијата и поединецот; димензиите на педагогија; принципите и методите, демократизација на педагошкото мислење; поединецот и социјализацијата, социјализацијата и педагогија итн. Ненаучни и научни толкувања на психичкиот живот. Кус преглед на историскиот развој на психологијата. Главни теоретски приоди (парадигми) во психологијата. Истражувачки методи во психологијата. Гранки на психологијата. Занимањето психолог. Органски основи на психичкиот живот. ОСЕТИ: Сензорна депривација и сензорна преоптовареност. Време на реакција. Рефлекс на ориентација и одбранбен рефлекс. Заемно дејство на осетите. Видови осети. Когнитивни психички процеси. ПЕРЦЕПЦИЈА: Фактори. Теории (невро-физиолошка,. Активациска. Изоморфизам). Видови перцепции. Илузии и халуцинации. Внимание. Когнитивна обработка на информациите. УЧЕЊЕ: поим и видови. Теории за учењето. Учењето во функција на моделирање на однесувањето. ПОИМОТ ПОМНЕЊЕ. Когнитивен приод во толкување на процесот помнење (сензорно, краткотрајно и долготрајно помнење). Неврофизиолошка основа на помнењето. ЕМОЦИИ И МОТИВАЦИЈА. Структура и динамика на личноста. Развој и социјализација на личноста. Социјално однесување. Ментално здравје, психички растројства и психотерапии. ВОВЕД ВО ДЕТСКИОТ РАЗВОЈ. Развојната психологија како научна дисциплина Современи теории за човечкиот развој Теории на когнитивен развој. Теории на социјален развој .Теории на емоционален развој. Биолошки почетоци; Пренатален развој; Раѓање.Период на доенче - Физички развој; Когнитивен развој; Социоемоционален развој. Претпоставки за развој на здрава личност Период на рано детство Развојна психопатологија. Применета развојна позитивна психологија. Примена и влијание на ИКТ врз детскиот и адолесцентен развој.</p>		
14.	Metodat e mësimdhënies (mënyra e realizimit):	Ligjërata, ushtrime, konsultime, punim seminarike dhe punëtori, hulumtime, punime individuale, punë mentorike, lexim shitesë, pjesëmarrja aktive.		

15.	ECTS kredi për lëndën:			6
16.	Gjithsej orë për lëndën:			6 ECTS x 30 orë = 180 orë
17.	Fondi i kohës në dispozicion:			2+2
18.	Ndarja e kohës që është në dispozicion:			30 + 30 + 60 + 60 = 180 orë
	18.1	Format e aktiviteteve mësimdhënëse:		
	18.1.1	LMT -	Ligjërata, mësim teorik (2 x 15 orë)	30 orë
	18.1.2	U -	Ushtrime (2 x 15 orë)	30 orë
	18.2.	Format e aktiviteteve mësimdhënëse:		
	18.2.1	PDDP-	Projekte, detyra, detyra të pavarura (2 x 15 orë)	60 orë
18.2.2	MSH -	Mësim shtëpie (3 x 15 orë)	60 orë	
19	Literatura:			
	19.1	Literatura e domosdoshme		
		Autor	Titulli	Botues Viti
	19.1.1	Xheladin Murati	<i>Pedagogjia e përgjithshme</i>	Shkup 2004
	19.1.2	Musa Kraja	Pedagogjia	Tiranë 1998
	19.1.3	Vaxhid Nuredini	Pedagogjia	Prishtinë 1999
	19.2	Literatura sekondare		
		Autor	Titulli	Botues Viti
	19.2.1	Nikola Potkonjak	Pedagogjia	Beograd 1996
	19.2.2	Ante Vukasoviq	Pedagogjia	Zagreb 2001
19.2.3	Herbert Gudjons	Pedagogjia themel i dijes	Zagreb 1994	
20	Mënyra e notimit:			
	20.1	Notimi:	60 + 20 + 20 = 100 pikë	
	20.2	Teste	60 pikë	
	20.3	Punim seminari / projekt (prezantim, me gojë / verbalisht)	20 pikë	
	20.4	Aktivitet dhe pjesëmarrje në projekte	20 pikë	
21	Kriteret e vlerësimit (notimi)			
	21.1.	Nota:	prej 50 pikë	5 (pesë) (F)
	21.2.		prej 51 deri 60 pikë	6 (gjashtë) (E)
	21.3.		prej 61 deri 70 pikë	7 (shtatë) (D)
	21.4.		prej 71 deri 80 pikë	8 (tetë) (C)
	21.5.		prej 81 deri 90 pikë	9 (nëntë) (B)
	21.6.		prej 91 deri 100 pikë	10 (dhjetë) (A)
22.	Kusht për marrjen e nënshkrimit për dhënien e provimit përfundimtar:		Studenti fiton të drejtën marrjes së nënshkrimit nëse 25% ka marrë pjesë në ligjërata dhe ushtrime. Mund të kalojë provimin përmes kolokuiumeve dhe pikave të fituara nga seminari, pa pasur nevojë provimin përfundimtar.	
23	Gjuha në të cilën zhvillohet mësimi		Shqip, maqedonisht.	
24	Metoda e vlerësimit të kualitetit të mësimi:		Evaliumi përmes anketës nga ana e studentëve	

PEDAGOGJI - PSIKOLOGJI

PËRMBAJTJA PROGRAMORE DHE REALIZIMI KOHORË LIGJËRATA – USHTRIME

SEMESTRI V

Java	LIGJËRATA TEORIKE		USHTRIME	
	Orë	Tema e ligjëratës	Orë	Tema
I	2	Педагогјата како наука: историкот (во минатото, сега и во иднина); современите тенденции во развојот на педагогјата; односот на педагогјата со другите науки и со општество.	2	Едукацијата и поединецот; димензиите на педагогја; принципите и методите,
II	2	демократизација на педагошкото мислење; поединецот и социјализацијата, социјализацијата и педагогја итн.	2	Ненаучни и научни толкувања на психичкиот живот.
III	2	Кус преглед на историскиот развој на психологијата.	2	Главни теоретски приоди (парадигми) во психологијата. Истражувачки методи во психологијата.
IV	2	Гранки на психологијата. Занимањето психолог. Органски основи на психичкиот живот. ОСЕТИ: Сензорна депривација и сензорна преоптовареност.	2	Време на реакција. Рефлекс на ориентација и одбранбен рефлекс.
V	2	Заедно дејство на осетите.	2	Видови осети. Когнитивни психички процеси.
VI	2	ПЕРЦЕПЦИЈА: Фактори. Теории (невро-физиолошка,. Активациона. Изоморфизам).	2	Видови перцепции. Илузии и халуцинации. Внимание. Когнитивна обработка на информациите.
VII	2	УЧЕЊЕ: поим и видови. Теории за учењето. Учењето во функција на моделирање на однесувањето.	2	ПОИМОТ ПОМНЕЊЕ. Когнитивен приод во толкување на процесот помнење (сензорно, краткотрајно и долготрајно помнење).
VIII	2	Неврофизиолошка основа на помнењето.	2	Kolokuiumi I
IX	2	ЕМОЦИИ И МОТИВАЦИЈА. Структура и динамика на личноста.	2	Развој и социјализација на личноста. Социјално однесување.
X	2	Ментално здравје, психички растројства и психотерапии.	2	ВОВЕД ВО ДЕТСКИОТ РАЗВОЈ. Развојната психологија како научна дисциплина Современи теории за човечкиот развој
XI	2	Теории на когнитивен развој.	2	Теории на социјален развој .
XII	2	Теории на емоционален развој.	2	Биолошки почетоци; Пренатален развој;
XIII	2	Раѓање.Период на доенче - Физички развој; Когнитивен развој;	2	Социоемоционален развој.
XIV	2	Претпоставки за развој на здрава личност	2	Период на рано детство Развојна психопатологија.
XV	2	Применета развојна позитивна психологија.	2	Примена и влијание на ИКТ врз детскиот и адолесцентен развој.
XVI			2	Kolokuiumi II
XVII				
XVIII				
XIX			4	
XX				
	30		36	